

Política Lingüística

Colegio Europeo de Madrid

Septiembre de 2023



Objeto

La política lingüística deriva de la filosofía lingüística del colegio y está diseñada para ser orientada a la acción, centrándose en el establecimiento de objetivos estratégicos para la enseñanza y aprendizaje de las lenguas y la implementación de las prácticas necesarias para alcanzar estos objetivos.

Índice

1. Misión, visión y valores CEM
2. Principios
3. Objetivo de la Política Lingüística CEM
4. Perfil de la comunidad de aprendizaje de CEM y del IB
5. Desarrollo lingüístico en Educación PEP: Infantil y Primaria
6. Desarrollo lingüístico en Educación Secundaria y Bachillerato
7. La biblioteca
8. Español como Lengua Extranjera e Inglés como Lengua Adicional
9. Apoyo a lengua materna en el colegio
10. Proyectos para el fomento de las lenguas, inmersiones lingüísticas y culturales en el extranjero
11. Proceso de revisión de la Política Lingüística

1. Misión, visión y valores

Nuestra misión es acompañar a cada alumno en la búsqueda del conocimiento para disfrutar de los desafíos en un mundo global, mostrando solidaridad e iniciativa para contribuir a mejorar la sociedad y apreciar su diversidad.

Nuestra visión es formar jóvenes indagadores decididos a mejorar nuestro mundo diverso.

En CEM los alumnos crecen en un entorno altamente afectivo en el que destaca la transmisión de nuestros valores HACER: Honestidad, Audacia, Colaboración, Esfuerzo y Respeto.

2. Principios

En CEM entendemos que todo el profesorado son profesores de idiomas y es nuestra responsabilidad introducir a nuestros alumnos en una cultura internacional y promover una mentalidad abierta. La capacidad de comunicarse, además de en la propia lengua, en otros idiomas, es la herramienta indispensable para aprender, pensar y crear significado; por lo tanto, juega un papel central en el proceso de indagación. La lengua es una parte fundamental de la identidad cultural, además de hacer a los alumnos más competentes social y culturalmente, les ayuda a desarrollar una mentalidad internacional, apreciando la diversidad, la comprensión y la valoración de otras realidades sociales y culturales.

Entendemos que un aprendizaje multilingüe facilita y hace posible el desarrollo transversal del resto de competencias, ya que el desarrollo de la competencia comunicativa se presenta como la base para acceder al resto de aprendizajes, el uso correcto y amplio de la propia lengua nos ayuda a organizar nuestro pensamiento, a expresar nuestro entendimiento y transferirlo a otros saberes.

El Colegio Europeo de Madrid (CEM) forma parte de Cognita con presencia internacional que induce una cultura global, conexiones con otros contextos y que facilita la colaboración a distintos niveles con otros profesores y alumnos de forma que se pueden establecer conexiones con otras culturas y realidades y contribuir a desarrollar una mentalidad internacional en toda la comunidad educativa.

3. Objetivo de la Política Lingüística CEM

En el Colegio Europeo de Madrid aplicamos un programa multilingüe para el aprendizaje de los distintos idiomas desde la etapa de Infantil favoreciendo la predisposición futura para la mejora y la rápida integración e inmersión lingüística de cada una de las lenguas estudiadas.



4. Perfil de la comunidad de aprendizaje de CEM y del IB

En el curso 2022-2023, el 89% de los alumnos y familias CEM son de España y el 11% de los alumnos y familias vienen del extranjero. El perfil de la comunidad de aprendizaje de CEM y del IB son alumnos que tengan una mentalidad global e internacional, con deseos de aprender y desarrollar sus habilidades para poder defenderse ante un mundo en constante evolución en su futuro.

5. Desarrollo lingüístico en Educación PEP: Infantil y Primaria

En CEM los alumnos tienen oportunidades de aprendizaje de las dos lenguas vehiculares, el español e inglés, ya que el aprendizaje de más de una lengua favorece su conocimiento global y facilita una mentalidad internacional.

Se pretende desarrollar sus habilidades lingüísticas en español e inglés: comunicación oral (escuchar y hablar), visual (observar y presentar) y escrita (leer y escribir) para una correcta comunicación, ya que los alumnos necesitan ese dominio de la lengua para pensar, investigar y comunicar sus ideas en su día a día.

En Infantil, a partir de 1 año los alumnos están expuestos a una inmersión lingüística en inglés. No obstante, los alumnos del primer ciclo están acompañados por sus dos tutoras, de español e inglés, de manera simultánea durante toda la jornada escolar, favoreciendo un entorno seguro para su desarrollo lingüístico. En segundo ciclo están en un entorno bilingüe durante toda la jornada, teniendo diferenciados a lo largo de la semana tiempos de inglés y tiempos de español de forma independiente. A partir de 1º de Primaria hasta Secundaria, hay un entorno Bilingüe (inglés-español), con asignaturas impartidas en inglés, como teatro, educación física, tecnología y valores éticos.

En PEP se enseña inglés y español en las unidades de indagación y como módulos de “stand alone”. En CEM, todas las partes integrantes deberían aspirar a demostrar los atributos del perfil. Por eso creemos que todos los miembros de la comunidad escolar deben aspirar a ser:

- Indagadores: despertamos su curiosidad con el aprendizaje de diferentes lenguas, investigando las características y costumbre de cada una de ellas. Para tener una visión global del mundo.
- Pensadores: deducimos y razonamos lo aprendido en las diferentes lenguas.



- Comunicadores: gracias a las diferentes actividades que realizamos como debate, filosofía, radio, creamos personas que sepan expresar sus ideas con lógica y fundamento, respetando las opiniones de los demás.
- Audaces: formamos personas autónomas que sean capaces de utilizar las lenguas con una estructura gramatical correcta, y que puedan poner en práctica todo aquello que van adquiriendo.
- Informados e instruidos: adquirimos conocimiento de las diferentes lenguas, así como sus diferencias gramaticales, las cuales ponemos en práctica en las diferentes asignaturas.
- Íntegros: gracias al aprendizaje de diferentes lenguas podemos entender sus diferencias y así aprender a respetarlas.
- Solidarios: aprendemos a comunicarnos con los demás de una forma adecuada y correcta, teniendo cuidado del vocabulario empleado y atendiendo a las diferencias culturales que puedan existir por las diferentes lenguas.
- De mentalidad abierta: gracias a tener ese multilingüismo podemos ser más consciente del respeto hacia la igualdad entre las lenguas y podemos tener una visión más amplia del mundo que nos rodea.
- Equilibrados: utilizamos las lenguas en diferentes contextos manteniendo siempre una actitud adecuada.
- Reflexivos: somos capaces de reflexionar sobre el proceso de aprendizaje de las diferentes lenguas viendo sus dificultades y nos esforzamos por mejorar en su interiorización.

1º Ciclo Infantil:

Para favorecer la aparición y consolidación del lenguaje en los primeros años, las profesoras crean situaciones en las que los niños se expresen verbalmente y refuercen positivamente cada producción lingüística de sus alumnos en ambos idiomas, realizando actividades para desarrollar e impulsar el aprendizaje de las diferentes lenguas. Se desarrolla la comprensión y expresión oral a través de cuentos, canciones y diferentes tipos de juegos orales.

2º Ciclo Infantil (PEP)

En esta etapa se imparten las clases relacionadas con las unidades de indagación distribuidas en dos módulos semanales conjuntamente en inglés y español, y un módulo semanal individual en cada idioma.

En los tiempos individuales de inglés y de español se desarrolla en ambos idiomas la comprensión y expresión oral a través de cuentos, recitar poesías y retahílas y diferentes tipos



de juegos orales. Pretendemos ampliar y enriquecer su vocabulario, facilitar la vocalización de todos los fonemas y avanzar en el proceso lector. Para desarrollar la comprensión de la lectura en español se inicia a los alumnos en el proceso de lectura con el aprendizaje de las vocales y los diferentes fonemas, para luego identificar sílabas y llegar a la lectura de palabras.

Uno de los métodos de iniciación y desarrollo de la lecto-escritura en inglés, se realiza mediante el programa de *Floppy's Phonics*, el cual consiste en presentar y practicar cada sonido sistemáticamente. El método de enseñanza está basado en el reconocimiento de palabras. Se invita a los niños a analizar fonéticamente palabras familiares para ellos. En E15, se incorpora el método de "Talk for Writing" mediante el cual los niños interiorizan las estructuras lingüísticas necesarias para escribir a través de "hablar el texto", así como de la lectura atenta.

En español, los niños tienen un cuaderno de escritura en el que cada alumno trabaja de manera individual la grafomotricidad o escritura, respetando el ritmo de cada uno. De esta forma trabajaremos la motricidad final del alumno.

Primaria (PEP):

Español:

En Lengua española se desarrolla la habilidad de comunicación oral mediante las sesiones de debate "Proyecto Ulises", radio y filosofía para niños. El objetivo principal es la reflexión y exposición de ideas mediante coloquios. Las actividades de debate se encuentran adaptadas por niveles, desde las iniciales de predebate en los cursos inferiores, al debate con búsqueda de información y formulación de ideas a través de argumentos en los cursos superiores.

El desarrollo de la lectura se lleva a cabo de forma transversal en diferentes actividades y asignaturas siguiendo el Proyecto Ítaca. El fomento de la lectura se realiza mediante la lectura de libros de libre elección, tanto de la biblioteca como los libros que se encuentran en cada aula, acordes a su edad. Contamos con materiales de apoyo como la plataforma Walinwa en sus actividades de comprensión literal y deducción, así como con el programa Progentis donde se trabajan habilidades y destrezas básicas para llegar a un aprendizaje integral y a un desarrollo de la comprensión lectora inferencial y crítica. Asimismo, se fomentan destrezas de capacidad atencional, investigación digital y habilidades de pensamiento de orden superior como el razonamiento, análisis y síntesis.

En cuanto a la habilidad de comunicación visual se ofrece a los alumnos diferentes actividades con diferentes soportes que les permiten comunicarse mediante imágenes y signos gráficos, así como presentaciones.



La expresión escrita se trabaja de forma transversal. Los ítems de gramática, vocabulario y ortografía están apoyados en un libro de texto y reforzados en la plataforma Walinwa con sus actividades de vocabulario y ortografía. Se realizan prácticas de escritura con técnicas de redacción y creación en diferentes géneros: poesía, descripción, narración... Se realizan síntesis y mapas conceptuales en los cursos de 4º, 5º y 6º.

La evaluación se realiza mediante autoevaluación, coevaluación y evaluación del profesor a través de rúbricas y observación, como así también evaluaciones formativas y sumativas.

Inglés:

En Primaria, se reparte el inglés de la siguiente manera:

- English Workshop x 5 por semana (en una de las sesiones se trabaja Guided Reading)
- English Unit of Inquiry x 3 por semana
- English Maths x 1 por semana
- English Drama x 1 por semana
- English Technology x 1 por semana
- English Art x 1 por semana
- Enrichment Debate, Radio & Library x 2 por semana
- 6 EP Cambridge Preparation x 1 por semana

En English Workshop enseñamos usando el enfoque metodológico *Talk for Writing (T4W)* mediante el uso de textos modelo relacionados con las unidades de indagación. Esto permite a los alumnos leer y escribir de forma independiente para una variedad de audiencias y propósitos dentro de las diferentes asignaturas. Una característica clave es que los niños interiorizan las estructuras lingüísticas necesarias para escribir a través de "hablar el texto", así como de la lectura atenta. El objetivo de hablar para escribir es desarrollar escritores imaginativos, creativos y eficaces. De la misma manera, el objetivo de T4W es desarrollar lectores seguros, críticos y agradecidos. Además, de 1º EP a 2º EP utilizamos el método de *Floppy's Phonics* que se ha mencionado anteriormente para la enseñanza de la lectura de los alumnos. En las sesiones de English Workshop, las profesoras de inglés leen a los alumnos un cuento durante 5-10 minutos y los alumnos también tienen acceso a libros de lectura para leer de manera individual. En CEM contamos con Auxiliares de Inglés que dan apoyo en las clases. Además, tenemos enriquecimiento de debate, biblioteca y radio que son en inglés.

Segunda Lengua Extranjera



A partir de 1º de Primaria, los alumnos aprenden un segundo idioma extranjero. Pueden elegir entre francés, alemán o chino. Se imparte x2 veces por semana en módulos de entre 50 y 60 minutos. Se enseña la segunda lengua extranjera de manera transdisciplinar y colaborando con los demás profesores de cada curso. También se ofrecen clases extraescolares de idiomas extranjeros en el resto de las etapas, incluyendo infantil y bachillerato.

Se ofrecen clases adicionales (opcionales) de preparación para los exámenes externos de YCT (chino).

6. Desarrollo lingüístico en Educación Secundaria y Bachillerato

En 2023 el CEM empieza con la implementación del Programa Años Intermedios (PAI) en 6EP y 1ESO. Por lo tanto, los alumnos continúan trabajando sus habilidades lingüísticas a través de los atributos del perfil IB. Los profesores y alumnos trabajan con Unidades de Indagación de manera disciplinaria e interdisciplinaria, en español y en inglés, siempre respetando la lengua materna de cada alumno.

Tanto en español como inglés, a lo largo de toda la secundaria y bachillerato se utilizan diferentes metodologías para fomentar el aprendizaje como son ***la filosofía para niños, flipped classroom, visible thinking o el aprendizaje cooperativo y por proyectos.***

Lengua:

Se enseña:

- En 1º ESO x4 módulos por semana & x1 módulo de Lectura y Radio
- En 2º ESO x4 módulos por semana & x1 módulo de Lectura y Radio
- En 3º ESO x4 módulos por semana
- En 4º ESO x5 módulos por semana

Lengua se imparte con un proyecto propio del colegio. Los alumnos empiezan cada tema con una presentación motivadora del concepto que se va a enseñar con un vídeo o una foto que les sirva de punto de partida para una discusión del tema y posteriormente se hacen esquemas y proyectos variados para ver cómo usan los conceptos aprendidos siempre de una manera práctica y con rúbricas que les ayuden a ver cómo serán evaluados.

Además, tenemos dos proyectos propios uno de lectura ***“El proyecto Ítaca”*** y otro de debate ***“El proyecto Ulises”*** con los que se trabaja a lo largo de las dos etapas. El primero pretende fomentar la lectura y para ello todos los alumnos leen tres libros durante el curso y se les da tiempo en clase para leer y hacer coloquios donde reflexionan sobre lo que han leído y se fomenta que ese momento de la lectura sea agradable y cómodo para ellos, para que se motiven en esta actividad.

Y con el proyecto de debate se trabajan las habilidades orales, haciendo presentaciones, defensa de argumentos, búsqueda de información y realizan un amplio número de actividades

propias del proyecto que han sido creadas para cada nivel y que les ayudan a ir adquiriendo esas destrezas. Esto les permite aprender y ser cada vez mejores a la hora de transmitir ideas, buscar datos y defenderlos ante una audiencia. Lo que también se afianza con debates entre colegios y en competiciones locales y nacionales que les permiten tener experiencias de aprendizaje significativas y muy motivadoras.

Destacan también los **talleres de escritura** que se realizan en clase para que los alumnos practiquen las distintas técnicas de redacción y los distintos géneros: poesías, relatos, descripciones, microrrelatos etc. Complementando esto con la presentación a certámenes literarios que les fomenten su iniciativa y les permitan desarrollar su creatividad. Además, se utiliza la plataforma **Walinwa** en 1º y 2º ESO para reforzar competencias y ortografía de cara a cursos superiores.

Todas estas metodologías y proyectos se usan de forma transversal en el resto de las asignaturas, lo que ayuda a los alumnos a dominarlas y usarlas con facilidad estando muy familiarizados con ellas.

Inglés:

Se enseña:

- En 1º ESO x 4 módulos por semana
- En 2º ESO x 5 módulos por semana
- En 3º ESO x 5 módulos por semana
- En 4º ESO x 5 módulos por semana

En inglés se trabajan las cuatro destrezas lingüísticas con un mayor énfasis en el desarrollo de las competencias comunicativas de los alumnos. Los profesores imparten un proyecto de debate y de radio por desarrollar sus habilidades orales durante las horas lectivas.

Aparte, se enseña las siguientes asignaturas también en inglés. Están categorizados en módulo por semana:

- 1º ESO: Drama x 1, Design Technology x 2, Art x 2 y P.E. x 3.
- 2º ESO: Science x 1, Art x 2, P.E. x 2, Technology x 1 y Ethical Values x 1.
- 3º ESO: Science x 2, P.E. x 2.
- 4º ESO: P.E. x 2

Hay auxiliares de inglés que dan apoyo, refuerzo y clases de Cambridge en toda la etapa de secundaria.

En Bachillerato se enseña inglés en esta manera:

- 1º BACHILLERATO: English x 4 módulos semanales y PE x 2 módulos semanales.
- 2º BACHILLERATO: English x 3 módulos semanales.



Lenguas Extranjeras Modernas:

A partir de 1º ESO se ofrece la opción de estudiar una tercera lengua extranjera y los alumnos pueden elegir entre francés, alemán y chino. Se imparte x2 veces por semana en módulos de entre 50 y 60 minutos. Se ofrecen dos clases de segunda lengua extranjera en cada etapa: una clase con nivel de iniciación y otra de nivel avanzado. Además, se ofrecen clases adicionales (opcionales) de preparación para los exámenes externos de DELF, FIT, YCT, HSK y *Cambridge English Qualifications*.

En Bachillerato, se ofrece una segunda lengua extranjera como optativa y según la LOMLOE enseñamos en 1º Bachillerato 4 módulos de 50-60 minutos cada semana. En 2º Bachillerato se imparten 2 módulos cada semana. En 1º Bachillerato se enseña Educación Física en inglés. Hay 1 auxiliar de inglés y da apoyo en cada clase x1 vez por semana.

7. La biblioteca

En infantil existe una biblioteca de consulta donde los alumnos pueden ir acompañados por sus profesoras para investigar y buscar información sobre las unidades de indagación que están trabajando. Cada clase acude a la biblioteca en un módulo de 30 minutos una vez a la semana.

A partir de 1º Educación Primaria los alumnos acuden a la biblioteca durante un módulo cada quince días para trabajar la lectura en grupos reducidos y disfrutar de los libros de la biblioteca que ellos elijan. Los alumnos podrán llevarse los libros que elijan a sus casas y devolverlos durante la siguiente sesión de biblioteca. De 1º EP a 5º EP los alumnos disponen de *tablets* y en 6º EP los alumnos tienen portátiles. Disponemos de plataformas digitales donde los alumnos pueden consultar y buscar información referente a sus unidades de indagación. Se les enseña cómo hacer búsquedas y citar fuentes.

En Secundaria existe otra biblioteca donde los alumnos pueden hacer uso para su tiempo de estudio y consulta de información.

8. Español como Lengua Extranjera e Inglés como Lengua Adicional

Tanto en primaria como en secundaria se ofrece:

- clases de español como lengua extranjera durante la jornada escolar para ayudar y apoyar a los alumnos extranjeros que se encuentran con dificultades lingüísticas.

9. Apoyo a lengua materna en el colegio.

CEM es un colegio multilingüe y los alumnos extranjeros enseñarán las frases y palabras básicas de su lengua materna a su clase y sus profesores.



En el colegio, reforzamos las lenguas maternas que hablan alumnos extranjeros creando entornos que incluyen el lenguaje, cultura y tradiciones de sus países.

En las bibliotecas de las diferentes etapas, disponemos de libros en la lengua materna correspondiente. También, buscamos actividades, juegos y recursos en formato digital a fin de poder darles la oportunidad a los alumnos a escuchar correctamente los diferentes idiomas.

Invitamos a las familias en diferentes ocasiones para realizar actividades donde pueden transmitir a la comunidad escolar sus costumbres, tradiciones y lenguaje. Así mismo, solicitamos la colaboración de las familias que nos proporcionen material de aula o cuentos en su idioma materno en futuros viajes a sus países natales.

Los profesores colaboran en el fomento de la lengua materna en aquellos casos donde tengan una formación de otro idioma o es nativo de ese país.

10. Proyectos para el fomento de las lenguas, inmersiones lingüísticas y culturales en el extranjero

Promovemos el aprendizaje de idiomas con el desarrollo de los siguientes proyectos e iniciativas:

- Participación en diversos modelos de debate en español y en inglés:
 - Proyecto Colegio Europeo de Madrid: Proyecto de Debate Ulises (Primaria, Secundaria y Bachillerato)
 - Torneo de CICAIE Debate
 - EYP: Joven Parlamento Europeo
 - Torneo de debate del Ayuntamiento de Las Rozas
 - Torneo entre colegios Cognita.
- Organización de viajes residenciales a otros países y colegios Cognita:
 - UK y Meoncross School
 - Italia y Kindergarten Bilingual School
- Organización de conexiones online y proyecto de cartas pen-pal con otros colegios de Cognita (en español, inglés y francés).
- Proyecto de Radio en español e inglés (Primaria y Secundaria)
- Proyecto Ítaca (Lectura y escritura creativa) (Primaria, secundaria y bachillerato)
- Filosofía para niños (todo el colegio) donde se fomenta la curiosidad, la investigación, la creatividad y ayuda a los alumnos a que participen, exploren y descubran por sí mismos.



- Fechas significativas

11. Proceso de revisión de la Política Lingüística

El proceso de revisión de la política se llevará a cabo cada año y se realizará con las aportaciones de toda la comunidad educativa (Administración, Equipo de liderazgo, Coordinación IB, todos los docentes de todas las etapas educativas, las familias y los alumnos).

Cada año se tendrán en cuenta las características del alumnado a fin de revisar y modificar los puntos necesarios de esta política.

Así mismo se analizará si las medidas, iniciativas y proyectos, se están implementando exitosamente y si ayudan a la consecución de los objetivos establecidos, a fin de acomodar, cambiar o actualizar las mismas. La política estará revisada junto con las otras políticas para asegurarse de que haya coherencia.

Elaborado por:

- Susana Casas (Coordinadora de Infantil)
- Laura Garcia Alvarez (Head of Juniors)
- Gloria Muñoz (Jefa del Departamento de Humanidades y CCSS Secundaria y Bachillerato)
- Melanie McGeever (Coordinadora de PYP)
- Kate Trafford (Jefa de Departamento de Lenguas Modernas Extranjeras)
- Kathleen Van de Velde (Coordinadora de MYP)

Control de versiones	
Fecha de elaboración	Diciembre de 2023
Fecha de revisión	Junio de 2024